

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

/142850, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, рабочий посёлок Малино,
улица Победы, владение 8. тел./факс 8(49664) 55-370; e-mail:stup_ds_ivushka@mosreg.ru/

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Протокол № 4 от «22» 06 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 91 от «22» 06 20 23 г.:
Заведующий
МАДОУ Малинский ЦРР – д/с «Ивушка»
Щербакова М.В.



Рабочая программа

платной образовательной услуги

«Профилактика и преодоление нарушений звукопроизношения у детей на
индивидуальных занятиях»

Разработали:
учителя-логопеды
высшей квалификационной категории
Соколова Светлана Александровна,
Парамонова Ольга Александровна

р.п.Малино

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Устав МАДОУ Малинский ЦРР - д/с «Ивушка»;

Основной базой рабочей программы являются:

- Пособие для логопедов «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Авторы-составители Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Гном и Д, 2001г.
- Руководство по организации логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов/Коррекционная педагогика, М.: АРКТИ, 2008 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа направлена на выравнивание речевого развития детей в части коррекции звукопроизношения и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Причины создания программы.

Программа создана для формирования у детей с нарушением звукопроизношения практических умений и навыков пользования правильной речью.

Актуальность.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением звукопроизношения. Это достигается с учетом особенностей детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением звукопроизношения и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Цель программы.

Построение системы индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением звукопроизношения.

Задачи рабочей программы.

1. Своевременное выявление детей с трудностями звукопроизношения
2. Разработка и реализация плана индивидуально – коррекционного маршрута ребёнка с нарушением звукопроизношения. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно–речевой работы с детьми с нарушением звукопроизношения в соответствии с их индивидуальными планами(маршрутами развития):
 - Совершенствование функций артикуляционного аппарата,
 - Развитие фонематических процессов,
 - Формирование навыков правильного звукопроизношения,

- Развитие речевого дыхания, голоса,
- Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
- Развитие общей и мелкой моторики,
- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления,
- Подготовка к обучению грамоте,
- Воспитание самоконтроля за речью,
- Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

4. Оценка результатов помощи детям, педагогический мониторинг степени их речевой, в частности, звукопроизносительной, готовности к школьному обучению;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Возраст детей.

Программа предназначена для детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы.

По индивидуальному коррекционному маршруту ребенка.

Форма обучения.

Индивидуальные занятия.

(продолжительность занятия 15–20 минут).

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся по расписанию непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда (2 занятия в неделю/8 занятий в месяц с каждым ребенком).

(см. Приложение 2)

Принципы построения программы:

- принцип природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип конкретности и доступности материала;
- постепенности;
- концентрического наращивания информации по всем направлениям работы;
- принцип комплексности.

Комплексные занятия должны носить развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. Дети учатся инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений и активизации пассивного словаря на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игры с пением, подвижные игры, логоритмические упражнения, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и другие.

Лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Предусмотрено использование технических средств обучения для активизации и поддержания внимания детей.

Методы и приемы обучения.

- Логопедические пятиминутки.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Составление описательного рассказа
- Упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук и двигательной координации
- Выполнение движений под музыку
- Рассматривание картин и предметов

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Решение задач данной программы приведет к овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, научит инициативности, любознательности, т.е универсальным предпосылкам школьной деятельности.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы.

Способы проведения проверки - *мониторинг* (контрольно-диагностические задания по экспресс-обследованию), которые проводятся 2 раза в год: сентябрь, май. (см. Приложение 1)

Мониторинговая деятельность предполагает:

- * отслеживание динамики развития детей с нарушением звукопроизношения и эффективности коррекционной работы;
- * отслеживание плана индивидуально - коррекционной работы;
- * разработку перспективного индивидуального планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы ведет подготовку к следующему этапу обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Таблица 1

Протокол обследования

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательные процессы		Моторная сфера		Артикуляционный аппарат		Импровизация речи		Словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Звукологическая структура слов		Фонологический слух		Итоги обследования детей		

1 – требует внимание специалиста 2 – требуется корректирующая работа педагога 3 – средний уровень развития 4 уровень развития выше среднего 5 – высокий уровень развития

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	<p>Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)</p>
Коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Сформирована выразительная речь на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Способен участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторяет образец логопеда по описанию картины, предмета, пользуется им при составлении своего рассказа. Драматизирует небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Умеет составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Сформирована выразительная речь на базе правильно произносимых звуков.</p>

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы и задачи занятий могут видоизменяться учителем-логопедом в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Литература:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (действует с 1 января 2014 года)- М.: Центр педагогического образования, 2014 г
5. Пособие для логопедов «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Авторы-составители Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.: Гном и Д, 2001г.
6. Руководство по организации логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов/Коррекционная педагогика, М.: АРКТИ, 2008 г.

Обследование звукопроизношения.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Назначение: обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста с целью выявления имеющихся нарушений .

Возраст: 4-7 лет

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

1.Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, его речевом развитии, произношении звуков.

2.Обследование артикуляционного аппарата:

а) строения;

б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).

3. Обследование произношения звуков:

а) *по подражанию*

изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках;

б) *в самостоятельной речи*

в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка).

4. Обследование звукослоговой структуры в сложных словах типа:

сковорода, клубника, февраль, космонавт, зеркало, водопроводчик, милиционер, электровоз, универмаг, библиотека, Карлсон, крокодил, пропеллер, велосипедист, экскаваторщик, жаворонок, карнавал.

5. Обследование фонематического слуха

- а) различение на слух, выделение звука из звукового, слогового ряда и ряда слов, подбор картинок на заданный звук;
 б) различие в произношении (проговаривание, воспроизведение звуковых, слоговых рядов и слов, придумывание слов на заданный звук).

Свистящие звуки С, С, З, З', Ц

С

1. С-С-С-С-С-С

2. са - со - су - сы ас - ос - ус - ыс ска - ско - ску - сказы аск - оск - уск - ыск

3.

сапоги	писать	квас	маска	скамейка
сок	песок	нос	миска	стадо
суп	пасут	фокус	киска	спутник
сын	косынка	Денис	каска	хвост

4. Под сосной стоит собака.

5.

Са - са - са — в саду оса,
 Со - со - со — оса пьёт сок,
 Су - су - су — видим мы осу,
 Сы - сы - сы — в саду нет осы.

6.

Ест киска суп из миски,
 Сыта киска — пуста миска.

1. С'-С-С'-С'-С'- С'

2. ся - сё - сё - сё - сё ась - ось - усь - ысь стя - стё - стю - сти асть - ость - усть — исть

3.

сети	гуся	умываюсь
Сима	гусёнок	боюсь
сядь	осень	снег

	сюда	гусята	свинья
--	------	--------	--------

4. Вася пасёт гусей. Вася ходит босиком.

5. Ты не бойся - это гусь. Я сама его боюсь. Непоседа Васенька Не сидит на месте.
Непоседа Васенька Всюду с нами вместе. Есть усы у Васеньки, На усах сединки.
Хвост дугой у Васеньки И пятно на спинке.

1. 3-3-3-3-3-3

2. за - зо - зу - зы

зда - здо - зду - зды

3. Завод, мозаика, мимоза, язык, азбука, знамя.

У Зои мимоза. Зоя ставит мимозу в вазу.

Зоя - зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои заяка.

4.

За - за - за — у Зои коза,

зо-зо-зо — у Зои зонт,

зу - зу - зу — Зоя пасёт козу,

зу - зу - зу — заяка с Зоей пасёт козу,

за - за - за — от Зои убегает коза,

зо-зо-зо — Зоя гонится за козой,

зы - зы - зы — у Зои лет козы,

зы - зы - зы — у зайки нет козы.

5.

Зайка не спит,

Зою зовёт.

Зайке коза

Спать не даёт.

Возьмите козу,

Замкните козу

И зайка мой

Заснёт в тазу.

3'

1. 3'-3'-3'-3'-3'-3'

2. зя - зе - зю - зи

зня - зне - зню - зни

азнь - ознь - узнъ – изнь

3. Зина, музей, изюм, гвозди, гвоздика.

4. Зимой у Зины зябнет нос. Кузя идёт в музей.

5. Зе - зе - зе — Кузя едет на козе,

Зя - зя - зя — ездить на козе нельзя!

6. В зелёном, зелёном, зелёном лесу

Зелёный листок земляники несу.

Зелёная ветка под вязом не спит,

Зелёная музыка где-то звучит,

Зелёный кузнечик в зелёной листве;

Поёт он зелёную песенку мне.

Ц

1. Ц-Ц-Ц-Ц-Ц-Ц

2. ац - оц - уц - ыц ца - цо - цу - цы цма - цму - цмо - цмы ацм - оцм - уцм - ыцм

3. певец	цепь	яйцо
танец	цыган	акация
отец	овца	цветок
боец	умница	цветик-самоцветик

Заяц сидит под кустом акации. В степи цветут цветы.

4. Зиме конец! Летит птенец

И песню напевает:

-Идет весна! Весна ясна!

На улице всё тает!

5. Цапля важная, носатая,

Целый день стоит, как статуя.

Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ

Ш

1. Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш	
2. ша - шо - шу - ши	
аш - ош - уш - ыш	
шка - шко - шку - шкы	
ашк - ошк - ушк - ышк	
уши мышь	пушка
каша душ	шпагат
душа вишня	пшено
машина башня	шишка

3. Шапка, шайба, шина, шуба

4. Тише, мыши, не шумите, Нашу кошку не будите.

5. Маша под душем моет шею и уши.

Кошка в окошке шапку шьёт,

Мышка в сапожках избушку метёт.

Мышонку шепчет мышь:

— Ты всё шумишь, шумишь! Мышонок шепчет мыши:

— Шуметь я буду тише.

Кукушка кукушонку

Шьёт новый капюшон

— Надень, кукушонок, капюшон!

Как в капюшоне ты смешон!

Ж

1. Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж

2. жа - жо - жу - жи жда - ждо - жду - жды

3. жатва пижама

жить ужин

кожа ждать

ужи одежда

4. Жук жужжит на ветке жасмина. Женя живёт на шестом этаже.

5. Дождик, дождик, не дожди,
Дождик, дождик, подожди.
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

Жук жужжит: «Жу-жу-жу!

Я живу, не тужу.

Я на ветке сижу

И жужжу, жужжу, жужжу!»

Ч

1. Ч-ч-ч-ч-ч-ч

2. ач - оч - уч - ич ча - че - чу - чи чня - чне - чню - чни ачнь - очнь - учнь - ычнь

ночь	дочка	чай	почта
дочь	внучка	чайка	птенчик
луч	колечко	ученик	чтение
печь	бабочка	печенье	пончик

3. Танечка качается на качелях. Девочка печёт печенье.

4. Идёт бычок качается,
Вздыхает на ходу:

— Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

5. Ча-ча-ча — на столе стоит свеча, чо-чо-чо — солнце на небе печёт, чу-чу-чу — я стучу, стучу, стучу, чи-чи-чи — мы сидели на печи.

Щ

1. Щ-Щ-Щ-Щ-Щ-Щ

2. ащ - ощ - ущ - ищ ща - ще - щу - щи

3. Вещь, овощ, щит, щёки, щипцы, вещи

4. Щенок пищит в ущелье. Дети ищут щенка. Щенок щиплет щётку.

5. Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упусти.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щётку в уголке.

Ты нас, мама, не ищи:

Щиплем шавель мы на щи.

Соноры Р, Р', Л, Л'

Р

1. р-р-р-р-р-р-----

2. ра - ро - ру - ры

ар - ор - ур - ыр тра - тро - тру - тры атр - отр - утр - ытр

3. рак	ворона	пар	парта	трава
рот	куры	Двор	корка	трубы
руки	кенгуру	сыр	бурка	виноград
рысь	барабан	мир	дырка	торт

4. Мы с Тamarой ходим парой,
Санитары мы с Тamarой.

5. К нам во двор пробрался крот,
Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,
Если крот раскроет рот.

Р'

1. Р'-Р'-Р'-Р'-Р'-Р

2. ря - ре - рю - ри арь - орь- урь - ырь кря - кре - крю - кри акрь - окрь - укръ - ыкръ

3. рябина	дерево	дверь	пряники
ремень	ириска	букварь	брюки
репка	зарядка	сухарь	грядка
ребёнок	берёза	фонарь	абрикос

4. Рита варит рис.

Боря ремонтирует приёмник.

5. У моей сестры Марины
Щёки, будто мандарины,
А сама сестра Марина
Чуть побольше мандарина.

Открываем календарь:
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега на дворе.

Тридцать три вагона в ряд
Тараторят, тарахтят.

Л

1. Л-Л-Л-Л-Л-Л

2. ал - ол - ул - ыл ла - ло - лу - лы кла - кло - югу - клы акл - окл - укл - ыкл

3. мел	полка	луна	балык	яблоко
пенал	палка	лапа	холод	клоун
пол	вилка	локоть	палуба	клубника
бал	булка	пила	палатка	свёкла

4. Мила мыла пол в классе. Алла ела яблоко.

5. Белый снег, Белый мел, Белый заяц Тоже бел А вот белка Не бела. Белой белка не была.

— Заяц белый, Заяц белый,

Ты куда за лыком бегал?

Заяц белый отвечал:

— Я не бегал, Я скакал.

Л'

1. Л'-Л'-Л'-Л'-Л'-Л'

2. ля - ле - лю - ли

аль - оль - уль – иль

для - дле - длю - дли

адль - одль - удль - идль

3. Лена калина моль пальто туфля липа колено
пыль пальма блины лёд метель уголь дельфин
клён люди салют шаль бульдог клюв

4. У Лены зелёная лента. Люда поливает тюльпаны из лейки.

5. В лесу метёт метелица,
Белым снегом стелется,
А мы валенки надели -
Не боимся мы метели.

Фонематический слух

1.Различение на слух фраз, слов, слогов (при помощи шумового сигнала: хлопков, колокольчика, погремушки и т.д.)

а)На лугу пасутся козы.

У Сони длинные косы.

На клумбе расцвели розы.

На траву выпали ранние росы.

б) барка — балка

балка — палка

балка — булка

в) па — ба ба — па

ши — жи жи — ши

зы — сы сы — ши

2. Выделение звука на слух из звукового, слогового ряда и ряда слов

- а) а ▶ а, о, у, ы, а, и, а, ы, у
б) п ▶ па, ба, пы, по, бу, ап, збо
в) б ▶ бант, поле, будка, панама, банан, дом
- Различение правильно и неправильно произнесенных логопедом слов санки, суба, шапка, шуба, шанки, санка, сарик, и т.д

Определение уровня развития фонематического восприятия.

(для определения уровня развития фонематического восприятия использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., Методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.)

I блок

1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.

1) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА

ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА

БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА

КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА

СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА

СА-ША-СА, ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША

ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ

СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩА

РА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА

ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

КОТ-ГОД-КОТ

ТОМ-ДОМ-ТОМ

ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА

ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

Критерии оценки:

5 баллов—все задания точно воспроизводятся;

4 балла—имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;

3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;

2 балла—большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;

1 балл—задания не выполняются.

II блок

2. Дифференциация звуков в произношении слов.

1) Инструкция: повтори пары слов.

КРЫША—КРЫСА

РОЖИ—РОЗЫ

ЧЁЛКА—ТЁЛКА

ЦАПЛЯ—САБЛЯ

КАСКА—КАЧКА

ЧЁЛКА—ЩЁЛКА

ГАЛЬКА—ГАЙКА

ГАЛКА—ГАЛЬКА

РАК—ЛАК

МАРКА—МАЙКА

МОРЯК—МАЯК

ПОЧКА—БОЧКА

ДОЧКА—ТОЧКА

КОСТИ—ГОСТИ

МЫШКА—МИШКА

КОСА—КОЗА

2) Инструкция: повтори за мной предложение.

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ.

СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.

РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.

ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.

ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.

У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.

ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.

В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла—задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла—задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл—неадекватные ответы, отказ от выполнения.

3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.

1) Инструкция: если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно—не хлопай.

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ

ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ

ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА

СЛЯПА-ШЬЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА

2) Инструкция: повтори за мной предложения.

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.

НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла—ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла—часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл—задания не выполняются.

III блок

4. Звуковой анализ слов.

1) выделить первый и последний звуки в словах:

АИСТ—ОСЛИК—УГОЛ;

2) назвать все звуки в слове по порядку:

РЫБА—МУХИ—КОТИК—ЖАБЫ;

3) определить количество слогов в слове:

ДОМ—РУКА—МЕТРО—КЕНГУРУ;

4) определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, ЛОДКА;

5) добавить звук в словах:

ВОР—ДВОР, ВОЛ—ВОЛК, ЁЛКА—ТЁЛКА;

6) заменить звук в словах:

СОК-СУК-ЛУК, ЛИСА-ЛИПА-ЛУПА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла—правильно выполняется только задание 1, требуется помощь логопеда, последнее задание не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

5. Звуковой синтез слов.

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

1) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 3с), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

2) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

3) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:

Н-С-Ы—СЫН, Р-Г-У-К—КРУГ, ШАД-ЛО-КА—ЛОШАДКА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла—правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25. Если принять эту цифру за 100%, то по аналогии с оценкой успешности выполнения заданий, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения тех или иных речевых проб или всех заданий методики и соотнести её с одним из пяти уровней:

5 уровень (очень высокий)—100% (25 баллов)

4 уровень (высокий)—80-97% (20-24 балла)

3 уровень (средний)—40%-79% (10-20 балла)

2 уровень (низкий)—13%-39% (4-10 баллов)

1 уровень (очень низкий)—12% (3 балла)

Можно дать следующую краткую характеристику данных уровней сформированности фонематического восприятия:

5 уровень—развитие фонематического восприятия выше нормы;

4 уровень—развитие фонематического восприятия в норме;

3 уровень—развитие фонематического восприятия чуть ниже нормы;

2 и 1 уровни свидетельствуют о системной речевой патологии, где отмечается несформированность фонематических процессов.

Сложив баллы за все перечисленные показатели, можно получить искомые величины, сравнить их с максимальной оценкой и между собой. Эта информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия. Для коррекции звукопроизношения нами берутся только 3-5 уровни развития.

Использованные источники:

1. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ, 2005.
2. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей / Г.А. Волкова.- М: «Сайма», 1993.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева.- Спб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н.И. Дьякова.- М.: Сфера, 2010.
5. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко // Пособие для логопедов. - М.: Гном и Д, 2001.
6. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – С-П.: «Союз», 2001.
7. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие для диагностики речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
9. Орфинская В.К. О воспитании фонематических представлений в младшем школьном возрасте / В.К. Орфинская // Уч. записки ЛГПИ им. Герцена, 1946.
10. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим нарушением / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «Гном и Д», 2000.
11. Чевелева Н.А. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи / Н.А. Чевелёва // Дефектология, 1986.- № 3.